

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Возрастная психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Р.О. Орестов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования
№ 2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи дисциплины «Возрастная психология».

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Возрастная психология»:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i> Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ. <i>ОПК-2.2.</i> Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ. <i>ОПК-2.3.</i> Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.</p>	<p><i>Знать</i> основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. <i>Уметь</i> видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка. <i>Владеть</i> навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическая помощь в образовании»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Психология развития», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины «Возрастная психология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования»; «Основы психологии семьи и семейного консультирования»; «Практикум по психолого-педагогической диагностике».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 118 ч.

семестр	Тип учебных занятий	количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары, практические занятия	28
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 136 ч.

семестр	Тип учебных занятий	количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары	12
Всего:		24

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проводится с целью приобретения навыков работы с источниками по данной учебной дисциплине, фундаментального изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебной дисциплины, разработки задач, написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя являются: текущие консультации, коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины, прием и разбор домашних заданий,

выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические положения возрастной психологии	<p>Принцип развития в психологи. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.</p> <p>Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.</p> <p>Предмет и методы возрастной психологии. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетико-моделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Социально-историческая природа детства. Детство как предмет науки. Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов. Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.</p>

		<p>Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.</p> <p>Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительный анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов</p>
2	Периодизации психического развития	<p>Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований.</p> <p>Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной психологии. Некогнитивные теории, исследования в женеvской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.</p>
3	Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст	<p>Психическое развитие в младенчестве. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Сенсомоторное развитие. Комплекс оживления. Эмоциональная привязанность. Эмоциональное общение. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Эмоциональное общение со взрослым (М.И. Лисина). Кризис 1 года, основные достижения этого периода. Проблема депривации в младенчестве, её</p>

		<p>последствия для психического развития.</p> <p>Психическое развитие в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса “трех лет”.</p> <p>Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Поддъяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Роль игры в психическом развитии ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.</p>
4	<p>Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования. Психологическая готовность ребёнка к школе. Два пути развития ребёнка: акселерация и амплификация. Структура учебной деятельности и ее роль в психическом развитии. Значение отметки и оценки. Роль социального взрослого. Отношения со сверстниками. Характер младшего школьника. Эмоциональное развитие. Закономерности развития основных психических функций – опосредование, осознание, произвольность. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Психическое развитие в отрочестве. Кризис младшего подросткового возраста. Структура</p>

		<p>возраста, ведущая деятельность, новообразования. Учебная деятельность старших школьников. Общение со сверстниками. Задачи развития. Логическое мышление. Развитие самосознания и идентичности. Типы идентичности по Дж. Марсиа. Кризис старшего подросткового возраста. Профессиональное самоопределение, выбор пути.</p> <p>Психическое развитие в юности. Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Возрастные задачи развития. Формирование мировоззрения в юности. Достигнутая идентичность, интимность против изоляции. Начало профессиональной деятельности и семейной жизни. Периодизация Хевигхерста. Феномен юношеской субкультуры.</p>
5	Развитие психики в зрелости и в поздний период жизни	<p>Психическое развитие в зрелости. Закономерности и особенности развития в зрелых возрастах. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Кризисы зрелого возраста. Возрастные задачи развития. Периодизация жизни взрослого Д. Левинсона. Теории любви. Теории профессионального развития. Развитие мышления в зрелости. Некогнитивные подходы. Развитие основных психических процессов в зрелости. Новая роль родителя, отношения с детьми.</p> <p>Психическое развитие в поздний период жизни. Понятия старость и старение. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Возрастные задачи развития. Соотношения эволюционных и инволюционных процессов. Развитие мышления в поздней зрелости. Развитие основных психических процессов в поздней зрелости. Продуктивное старение, мудрость. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Методологические положения психологии развития	Лекция 1. Семинар 1. Лекция и семинары 2-8.	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа Дискуссия. Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
2	Периодизации психического развития	Лекция и семинары 9-16 Лекция 10. Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа. Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
3	Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст	Лекция 1 Лекция 2-5 Практические занятия (1-4) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода. Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
4	Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	Лекция 6 Лекция 7-11 Практические занятия (5-9) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
5.	Развитие психики в зрелости и поздний период жизни	Лекция 12 Лекция 13-16 Практические занятия (10-14) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ.

Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают экзамен по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся (экзамен) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки

15. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

Тестовое задание

Ориентировочные тестовые задания для тестирования:

1. Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
 - А Да.
 - Б Нет.
2. Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
 - А Да.
 - Б Нет.
3. В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?
 - А Нет.
 - Б Да.
4. Является ли социальная среда главным источником психического развития?
 - А Да.
 - Б Нет.
5. Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
 - А Да.
 - Б Нет.
6. Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
 - А Нет.
 - Б Да.
7. Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
 - А Да.
 - Б Нет.

- 8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
А Да.
Б Нет.
- 9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
А Да.
Б Нет.
- 10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
А Нет.
Б Да.
- 11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
А Нет.
Б Да.
- 12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
А Да.
Б Нет.
- 13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
А Нет.
Б Да.
- 14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
А Нет.
Б Да.
- 15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
А Да.
Б Нет.
- 16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
А Да.
Б Нет.
- 17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
А Нет.
Б Да.
- 18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
А Да.
Б Нет.
- 19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
А Да.
Б Нет.
- 20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
А Да.
Б Нет.
- 21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
А Нет.
Б Да.
- 22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
А Да.

- Б Нет.
- 23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
А Да.
Б Нет.
- 24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
А Нет.
Б Да.
- 25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
А Нет.

Примерная тематика рефератов /презентаций

33. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже.
34. Символическая игра в раннем возрасте.
35. Динамика познавательного развития детей дошкольного возраста.
36. Роль среды в развитии ребёнка и проблема детско-родительских отношений.
37. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.
38. Отклоняющееся поведение, причины его возникновения в детском возрасте.
39. Роль познавательной мотивации в процессе психического развития детей.
40. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
41. Особенности эмоционального развития дошкольника.
42. Особенности социализации ребёнка дошкольного возраста.
43. Современные подходы к периодизации интеллекта.
44. Периодизация морального развития ребенка.
45. Сравнительный анализ генетических и функциональных периодизаций.
46. Понятия критических и литических периодов в психологии.
47. Современные теории и исследования кризисов развития.
48. Современный взгляд на соотношение наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
49. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.
50. Феномен развития в необихевиоризме.
51. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.
52. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Возрастная психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2011.
2. Психология развития. Под ред. Т.Д. Марцинковской. Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2007
3. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., Айрис-Пресс, 2005
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016.
5. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум в 2-х частях. Под ред. Изотовой Е.И. М.: Юрайт, 2016.

6. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Изотовой Е.И. Академия, 2014.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. М.: Академия, 2009.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. М., Просвещение, 1982-83.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., Москва- Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
4. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ.-М.,2000
5. Брунер Дж. Психология познания. М., Прогресс, 1997, 410с.
6. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967.
7. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.
9. Возрастные особенности психического развития детей / Отв. ред. И.В.Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
11. Дети и подростки: психология развития. Д.Шеффер.- 6-е изд.- Спб.: Питер, 2003.-976с.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2008.
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.
14. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
15. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2005.
16. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ.пед.вузов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
18. Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988.
19. Пиаже Ж. Избранные труды. М., Прогресс, 1969.
20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994.
21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
22. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
23. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
24. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М., Прогресс, 1993.
25. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1991.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
27. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
28. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
5. Книги по психологии:: www.psychlib.ru

6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
7. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
8. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
9. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
10. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
11. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
12. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
13. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
14. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
15. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходима стандартная аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий. В аудитории необходимо наличие мультимедийных средств (проектор, компьютер) и доски.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Методологические положения психологии развития	1. Составление глоссария по темам раздела. 2. Разработка логической схемы структуры дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Связи дисциплины с другими дисциплинами. 3. Аннотация базовых методов исследования в возрастной психологии: наблюдение и его специфика в работе с детьми; беседа; эксперимент, включаю стратегию формирующего эксперимента; тестирование; кросскультурные исследования; близнецовый метод.
2	Периодизации психического развития	1. Разработка логической схемы этапов развития психики в онтогенезе. 2. Подготовка в подгруппах презентаций по темам: Нативистические периодизации психического развития. Эмпирические периодизации психического развития. Особенности подходов к развитию психики в отечественной психологии. 3. Конспекты следующих работ: Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Глава № 3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2005. Лекции № 10-14; стр. 148-235. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Глава «Этапы развития личности в онтогенезе» Выготский Л.С. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. В Собр.соч. в 6 т. или в Психология. Л.С.Выготский. М., Эксмо, 2000. или Психология развития человека. М., Эксмо, 2004. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. Часть 1 (Глава 2, 3); Часть 2 (Глава 1, 2). Стр. 59-274.
3	Развитие психики в детстве: новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст	1. Подготовка рефератов по тематике раздела (см. список тем рефератов). 2. Эссе сравнительного анализа следующих

		<p>аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: развитие эмоциональной сферы; развитие познавательных процессов; развитие личности; развитие общения; самостоятельность и инициатива;</p> <p>3. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967. - Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.</p>
4	<p>Развитие психики в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>1. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: 2. развитие эмоциональной сферы; 3. развитие познавательных процессов; 4. развитие личности; 5. развитие общения; 6. самостоятельность и инициатива; 7. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: - Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991. - Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996. - Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.</p>
5	<p>Развитие психики в зрелости и поздний период жизни</p>	<p>Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов: развитие эмоциональной сферы; развитие познавательных процессов; развитие личности; развитие общения; самостоятельность и инициатива;</p> <p>Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: Феномен и категория зрелости психологии. Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Когито-Центр, 2007. Краснова О.В. Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М.: Академия, 2002.</p>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическая помощь в образовании»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

Дисциплина направлена на формирование *общепрофессиональных* выпускника:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.

ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

